



Fundacja Wspierania Rozwoju Zasobów Ludzkich „Nasze Zagłębie”

Organizacja Pożytku Publicznego 1%

KRS : 0000364986



KURIER ZAGŁĘBIA

<https://www.facebook.com/Fundacja-Wspierania-Rozwoju-Zasob%C3%B3w-Ludzkich-Nasze-Zag%C5%82%C4%99bie-746964942019191/>

LIPIEC 2017

ISSN: 2450-8519



Kolejna fajna impreza, w której swój wkład miała nasza fundacja. Dzień dziecka organizowany przez MOPS w Będzinie. Nasz fundator nagrodzony dyplomem narysowanym przez dzieci. Piękna pogoda, dużo atrakcji, wspaniałe zabawy i jeszcze wspanialsze nagrody.



Program 500 plus czekają zmiany.

W dzisiejszym wydaniu

Chodzi o doprecyzowanie przepisów, które powodują trudności interpretacyjne oraz wyłudzenie świadczenia przez osoby do tego nieuprawnione. Minister Rodziny Elżbieta Rafalska zapowiedziała, że program 500+ w 2017 roku musi się zmienić, aby pomoc była bardziej efektywna i docierała do osób, do których jest kierowany. Jak dostać 500 zł na dziecko? Po pierwsze planowane korekty miałyby objąć osoby pozostające w nieformalnych związkach i rzekomo samotnie wychowujące dziecko. W rzeczywistości bowiem często dochodzi do sytuacji, w których pary celowo pomijają dochód współpartnera, by łatwiej uzyskać świadczenie z programu. Po wprowadzeniu poprawek sprawdzane będzie to, czy samotny rodzic wystąpił o alimenty wobec drugiego. Jeśli okazałoby się, że tego nie zrobił, jego wniosek o 500 plus na pierwsze dziecko zostanie odrzucony. Kolejna poprawka dotyczy fikcyjnego zmniejszania dochodu. Nieraz osoby zabiegające o wsparcie socjalne z 500 plus celowo zwalniają się z pracy, by zatrudnić się ponownie, ale za niższe pieniądze. Zmiany planowane przez resort MRPiPS miałyby uniemożliwić pobieranie świadczeń z programu przez tego typu osoby. Rząd planuje również wziąć się za ryczałtowców. Zdaniem ministerstwa nierzadko bowiem zdarza się, że osoby prowadzące działalności gospodarczą w oparciu o ryczałt celowo zaniżają swoje dochody. Poprawka doprecyzuje dochody takich osób, w myśl zasady-jest przychód, muszą być i dochody.

Program 500+
ZMIANY

Dobra zmiana w
oświacie

Porady prawnika

Zdrowie

Gimnazjum nr 3 w
Czeladzi

Nasi podopieczni

Polecamy na waka-
cję

Piękne miejsca w
Zagłębiu


MIKA CONSULTING
BIURO RACHUNKOWE

tel. : +48 32 785 96 97 tel. kom. : +48 506 709 816

biuro@mikaconsulting.eu

MIKA CONSULTING Monika Sajkiewicz Sp.J

ul. Wojkowicka 14a, 41-250 Czeladź

biuro@mikaconsulting.eu <http://www.mikaconsulting.eu/>

Fundacja prowadzi nieodpłatny punkt konsultacji:

- Logopedyczne
- Pedagogiczne
- Prawne
- Mediacyjne
- Komunikacyjne

Biuro fundacji: Czeladź ul.
Bytomska 62

Kontakt telefoniczny:

tel. 576473385

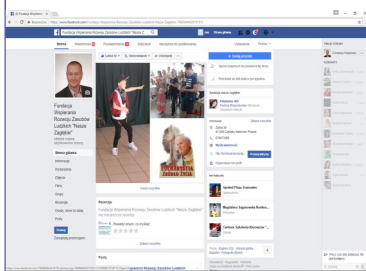
Poradnik Fundacji na stronie .
www.fundacjanaszczeglebie.com.pl

Druki aplikacyjne do pobrania na stronie fundacji

www.fundacjanaszczeglebie.com.pl

Znajdź nas na Facebooku

[https://www.facebook.com/
Fundacja-Wspierania-Rozwoju-
Zasob%C3%B3w-Ludzkich-Nasze-
Zag%C5%82%C4%99bie-
746964942019191/?ref=hl](https://www.facebook.com/Fundacja-Wspierania-Rozwoju-Zasob%C3%B3w-Ludzkich-Nasze-Zag%C5%82%C4%99bie-746964942019191/?ref=hl)



Nasi Przyjaciele



KURIER ZAGŁĘBIA

ISSN: 2450-8519

Dobra Zmiana czy dobra Wymiana?



Od września setki osób pracujących w szkołach straci pracę. Ucierpią młodzi, zaczynający karierę ale też i doświadczeni nauczyciele. A to dopiero początek reformy edukacji. Za rok dalszy ciąg zmian w oświacie. Reforma edukacji na dobre rozpocznie się 1 września 2017 roku. Wtedy w szkołach podstawowych pojawią się klasy siódme, a w gimnazjach zostaną tylko uczniowie z klas drugich i trzecich. Zmiany w systemie wiążą się ze zmianami kadrowymi. W szczególnej sytuacji są nauczyciele gimnazjów, dla których z roku na rok będzie coraz mniej godzin. W związku z ubywaniem uczniów szkoły muszą ograniczać liczbę pracowników. Nie tylko pedagogicznych, ale także tych, którzy pracują w obsłudze i administracji. Na przykład w samej tylko Łodzi od września 2017 roku do pracy nie wróci 40 nauczycieli oraz 35 pracowników niepedagogicznych. Według ZNP, wśród 8933 nauczycieli, którzy stracą pracę, 4872 to osoby, które otrzymały zwolnienia, a 4061 to te, którym nie przedłużono umowy. Jak poinformowała rzeczniczka ZNP, związek nadal zbiera informacje; w kolejnym tygodniu opublikuje dane z wszystkich 16 województw. Obecnie podawane nie zawierają informacji z woj. zachodniopomorskiego i warmińskomazurskiego. W ubiegłym tygodniu ZNP podał dane z 12 województw, z których wynikało, że nauczycieli, których dotkną negatywne konsekwencje reformy, jest ponad 16,6 tys.: co najmniej 6 tys. nauczycieli straci pracę (2,6 tys. osób zostanie zwolnionych, a z 3,6 tys. nie zostanie przedłużona umowa), a 10 tys. nie będzie miało pełnego etatu (ponad 1170 będzie miało ograniczony etat poniżej 1/2 wymiaru godzin). ZNP powołując się na dane ZUS, podało także, że rośnie liczba nauczycieli odchodzących z pracy na świadczenie kompensacyjne, czyli odpowiednik emerytur pomostowych dla nauczycieli. Wynika z nich, że między wrześniem a grudniem 2016 roku liczba nauczycieli korzystających ze świadczeń kompensacyjnych wzrosła o blisko 40 proc. Część ludzi przechodzi do szkół podstawowych, ale nie wszyscy znajdą tam pracę, bo nie mają kwalifikacji. Często podstawówki posiłkują się swoimi nauczycielami. Zwłaszcza, że nie wszyscy z nich mieli pełne etaty a co za tym idzie, dyrektorzy szkół podstawowych w kolejności etaty swoim nauczycielom i nie martwią się tymi z gimnazjów. Utraty stanowisk wynikają też z sytuacji w szkołach ponadgimnazjalnych, gdzie są mniejsze nabory i nie ma podziału klas na grupy, więc wielu nauczycieli języków obcych, wychowania fizycznego czy przedmiotów przyrodniczych musi odejść. I oni raczej zatrudnienia nie znajdą. Konkretnie dane będą jednak znane dopiero po wakacjach. Na tę chwilę ZNP wyliczył, że średnio w każdym województwie pracę straci 224 nauczycieli, a 929 zostanie ograniczony etat. Spośród nich niemal sto osób po wakacjach będzie pracowało na mniej niż pół etatu a 332 nauczycieli nie otrzyma przedłużenia umowy na czas określony (to często młodzi nauczyciele, którzy niedawno rozpoczęli pracę zawodową), 85 przejdzie na świadczenia kompensacyjne (czyli wcześniejsze, niższe emerytury, ponieważ nie spełniają wymogów przejścia na emerytury normalne). W nadchodzącym roku szkolnym do pracy nie wróci także 79 pracowników obsługi i administracji, którzy zostaną zwolnieni. 65 osobom samorządy będą musiały ograniczyć etaty poniżej połowy, a 41 nie przedłużą umów na czas określony.



KURIER ZAGŁĘBIA

Tajemnicze miejsca Zagłębia



Co to za miejsce?
Odpowiedzi można nadsyłać mailowo na adres fundacjanaszczaglebie@onet.pl do 15.07.2017r. Spośród prawidłowych odpowiedzi zostanie wylosowana jedna, która otrzyma nagrodę w postaci kosza sło-



Sport – lato w mieście 2017



Street workout to coraz popularniejsza forma aktywności fizycznej, polegająca na wykorzystywaniu elementów zabudowy miejskiej do ćwiczeń. Nie musisz płacić za karnety, bilety wstępu ani kupować specjalistycznych sprzętów do treningu – **street workout** jest całkowicie darmowy! Wystarczy odrobina motywacji i trochę inwencji, aby już dziś zacząć ćwiczyć w przestrzeni miejskiej. **Street workout** to ćwiczenia o charakterze siłowym, wykonywane przy użyciu elementów zabudowy miejskiej, np. murków, barierek, trzepaków, fawek,

latarni itd. albo na specjalnych placach do street workoutu z drążkami, poręczami i drabinkami. Zazwyczaj opierają się na kalistenice, w której do treningu wykorzystuje się masę własnego ciała. Najprostszym ćwiczeniem kalistenicznym jest pompka, jednak repertuar technik wykorzystywanych w street workout jest praktycznie nieograniczony. Najczęściej spotykane są podciągania, przysiady, brzuski i wznosy nóg. Samo określenie street workout (z angielskiego „uliczny trening”) funkcjonuje w popularnym obiegu od około 2009 roku, choć sport ten był znany już wcześniej, głównie w USA. W Polsce powstało dotąd ponad 20 grup zrzeszających miłośników tego sportu. Oto przykłady ćwiczeń najczęściej spotykanych w street workoutcie:



Własna działalność gospodarcza...???

Jeśli o tym myślisz i jesteś gotowy na zmiany - zapraszamy do udziału w projekcie „Przekwalifikowanie i samozatrudnienie szansą na pewne zatrudnienie” realizowanego w ramach Osi priorytetowej VII Regionalny rynek pracy Działanie 7.4. Wspieranie procesów adaptacji do zmian na regionalnym rynku pracy (działania z zakresu outplacementu – projekt konkursowy), Poddziałanie 7.4.2 Outplacement – konkurs, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020.

Fundacja Regionalnej Agencji Promocji Zatrudnienia wraz z Partnerami projektu Competence – Training & Coaching, Barbara Jaśkiewicz oraz Fundacja im. Hetmana Jana Tarnowskiego, informuje że trwa nabór zgłoszeń rekrutacyjnych do projektu i potrwa do 30.06.2017r.

Wszystkie osoby zainteresowane rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej i spełniające warunki uczestnictwa w projekcie mogą składać dokumenty aplikacyjne w wyznaczonym terminie.

Do udziału w projekcie zapraszamy osoby, które:

- pracują i/lub uczą się i/lub zamierzają w rozminięciu przepisów KC na terenie województwa śląskiego powiaty: będziński, zawierciański, M. Dąbrowa Górnicza, M. Katowice, M. Sosnowiec;

- są przewidziane do zwolnienia z przyczyn dotyczących zakładu pracy lub zwolnione z przyczyn dotyczących zakładu pracy do 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu pracownicy przedsiębiorstw: sektora MSP, przechodzących procesy restrukturyzacyjne, odczuwających negatywne skutki zmiany gospodarczej, znajdujących się w sytuacji kryzysowej.

Dla Uczestników Projektu przewidziano następujące wsparcie:

- WSPARCIE FINANSOWE NA ROZPOCZĘCIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ DO 23.000,00 ZŁ,

- INDYWIDUALNE DORADZTWO ZAWODOWE,

- SZKOLENIE „ZAKŁADANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ”,

- INDYWIDUALNE USŁUGI DORADCZE,

- WSPARCIE PSYCHOLOGA,

- SZKOLENIE SPRZEDAŻOWO – NEGOCJACYJNE,

Nie zwlekać. LICZBA MIEJSC OGRANICZONA!

Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie wraz ze wszystkimi załącznikami dostępny jest stronie projektowej: <http://www.samozatrudnienie.franz.org.pl> w zakładce Do pobrania w części SAMOZATRUDNIENIE.

Zgłosić się już dziś do Fundacji Regionalnej Agencji Promocji Zatrudnienia. Biuro projektu mieści się przy ul. Mazowieckiej 5 w Sosnowcu, tel.: 32 785 42 21 wew. 26, mail: biuro@franz.org.pl

Odświeżamy sucharki czyli z

Cyklu o wakacjach

1. Wakacje nad morzem
Pyta Alex swojej mamy:
- Mogę popływać?
Mama:
- Dobrze tylko się nie zamocz.

2. Samolot wystartował z lotniska.
Po osiągnięciu wymaganego pułapu, kapitan odzywa się przez intercom:
- Panie i Panowie, witam na pokładzie samolotu. Pogodę mamy dobrą, niebo czyste, więc zapowiada nam się przyjemny lot. Proszę usiąść, zrelaksować się i... o Boże!...
Po chwili nerwowej ciszy intercom odzywa się znowu:
- Panie i Panowie, najmocniej przepraszam, jeśli przed chwilą państwa wystraszyłem, ale w trakcie mojej wypowiedzi drugi pilot wylał na mnie filiżankę gorącej kawy. Powinniście państwo zobaczyć przód moich spodni.
Na to odzywa się jeden z pasażerów:
- To pewnie nic, w porównaniu z tyłem moich....

3. Dyrektorka domu wczasowego wita w progu wczasowicza:
- Postaramy się, by czuł się Pan, jak u siebie w domu!
- Zwariowała pani?! Ja tu przyjechałem wypocząć!

4. Gościu po powrocie z urlopu w Anglii spotyka kumpla.
- No i jak tam urlop, podobało się?
- Super, nawet wiem dlaczego Anglicy tak fanatycznie piją herbatę.
- Tak? Dlaczego?
- Wystarczyło skosztować ich



Porady prawnika - Najważniejsze jest postępowanie w 1-szej instancji



Dzisiaj kilka słów na temat postępowania sądowego. Istotnych słów. Otóż wbrew powszechnemu społecznemu przekonaniu postępowanie odwoławcze (apelacyjne) nie jest nowym postępowaniem w sprawie. Czyli odwoływanie się od wyroku sądu 1-szej instancji nie powoduje jej rozstrzygnięcia od nowa. Celem postępowania odwoławczego jest zweryfikowanie poprawności wydanego orzeczenia przez sąd 1-szej instancji. Polega ono na zbadaniu czy sąd w oparciu o materiał dowodowy przedstawiony w postępowaniu w 1-szej instancji został we właściwy sposób oceniony. I czy następnie w oparciu o tę ocenę sąd zastosował właściwe przepisy, na których oparł swój wyrok. Ta czynność profesjonalnie nazywa się subsumpcją, inaczej kwalifikacją prawną. Sprowadza się ona do zastosowania odpowiednich przepisów do ustalonego stanu faktycznego. Stanem faktycznym są wszystkie okoliczności sprawy, a więc dowody z przesłuchania świadków, z dokumentów, zaświadczeń urzędowych, zdjęć, nagrań i innych. Tutaj muszę wskazać na różnicę między procedurą cywilną, karną czy administracyjną. Ta ostatnia się dzieli na procedurę postępowania „przed urzędami” i przed sądami administracyjnymi. Najistotniejszy jednak wniosek jest taki że to na stronie, która wnioskuje „o coś”, spoczywa obowiązek udowodnienia „tego” przed sądem 1-szej instancji. Sąd z urzędu nie działa. Nie jest rzecznikiem interesu żadnej ze stron procesowych, gdyż naruszyłby zasadę niezawisłości i bezstronności (od reprezentowania interesu stron są adwokaci i radcy prawni). Jego rola sprowadza się do sprawnego i jak najszybszego przeprowadzenia postępowania, w którym to strony są „aktorami”. Sąd pełni jedynie rolę „widza”. A że postępowanie odwoławcze nie ma na celu prowadzenia sprawy od nowa, to jasne jest, że jedynym momentem przedstawienia całego materiału dowodowego jest postępowanie w 1-szej instancji. Albowiem postępowanie odwoławcze ma wyłącznie na celu zbadanie, czy sąd 1-szej instancji zastosował właściwe przepisy prawa materialnego (np.: kodeksu cywilnego) i czy jego praca odbywała się w sposób przewidziany przez przepisy procedury sądowej (np.: kodeksu postępowania cywilnego). Sąd odwoławczy nie bada merytorycznie sprawy od nowa. Zatem aktywność, inwencja i pomysłowość co do udowodnienia swoich racji może nastąpić tylko przed sądem 1-szej instancji. Przedstawienie nowych dowodów przed sądem odwoławczym powoduje ich pominięcie. Warto o tym pamiętać, bo po postępowaniu w 1-szej instancji nie wiele można już „odkręcić”. Tak jak czasu nie da się cofnąć, tak nowych dowodów już nie można wnosić. Na koniec kilka słów o skardze kasacyjnej do Sądu Najwyższego lub Naczelnego Sądu Administracyjnego. Wbrew krążącemu mitowi, nie jest to postępowanie w III-ciej instancji. Skarga kasacyjna to nadzwyczajny środek zaskarżenia decyzji sądu II-giej instancji. Może ona zostać sporządzona wyłącznie przez adwokata lub radcę prawnego. Jest to tzw. przymus adwokacko – radcowski. Służy on, aby wstępna zasadność jej sporządzenia została zweryfikowana przez profesjonalistę. A następnie została napisana w profesjonalny sposób. Skarga kasacyjna przysługuje tylko co do określonej kategorii spraw - i jak wcześniej napisałem - musi zostać sporządzona przez profesjonalistę. To zawężenie kategorii spraw ma na celu uniemożliwienie traktowania Sądu Najwyższego jako swoistej możliwości odwoływania się do sądu III-ciej instancji. Wniosek jest taki, że najistotniejsze jest postępowanie przed sądem I -szej instancji. Odwołać się można do sądu II-giej instancji. Natomiast w wyjątkowych sytuacjach można złożyć skargę kasacyjną do SN lub NSA.

Dzisiaj kilka słów na temat postępowania sądowego. Istotnych słów. Otóż wbrew powszechnemu społecznemu przekonaniu postępowanie odwoławcze (apelacyjne) nie jest nowym postępowaniem w sprawie. Czyli odwoływanie się od wyroku sądu 1-szej instancji nie powoduje jej rozstrzygnięcia od nowa. Celem postępowania odwoławczego jest zweryfikowanie poprawności wydanego orzeczenia przez sąd 1-szej instancji. Polega ono na zbadaniu czy sąd w oparciu o materiał dowodowy przedstawiony w postępowaniu w 1-szej instancji został we właściwy sposób oceniony. I czy następnie w oparciu o tę ocenę sąd zastosował właściwe przepisy, na których oparł swój wyrok. Ta czynność profesjonalnie nazywa się subsumpcją, inaczej kwalifikacją prawną. Sprowadza się ona do zastosowania odpowiednich przepisów do ustalonego stanu faktycznego. Stanem faktycznym są wszystkie okoliczności sprawy, a więc dowody z przesłuchania świadków, z dokumentów, zaświadczeń urzędowych, zdjęć, nagrań i innych. Tutaj muszę wskazać na różnicę między procedurą cywilną, karną czy administracyjną. Ta ostatnia się dzieli na procedurę postępowania „przed urzędami” i przed sądami administracyjnymi. Najistotniejszy jednak wniosek jest taki że to na stronie, która wnioskuje „o coś”, spoczywa obowiązek udowodnienia „tego” przed sądem 1-szej instancji. Sąd z urzędu nie działa. Nie jest rzecznikiem interesu żadnej ze stron procesowych, gdyż naruszyłby zasadę niezawisłości i bezstronności (od reprezentowania interesu stron są adwokaci i radcy prawni). Jego rola sprowadza się do sprawnego i jak najszybszego przeprowadzenia postępowania, w którym to strony są „aktorami”. Sąd pełni jedynie rolę „widza”. A że postępowanie odwoławcze nie ma na celu prowadzenia sprawy od nowa, to jasne jest, że jedynym momentem przedstawienia całego materiału dowodowego jest postępowanie w 1-szej instancji. Albowiem postępowanie odwoławcze ma wyłącznie na celu zbadanie, czy sąd 1-szej instancji zastosował właściwe przepisy prawa materialnego (np.: kodeksu cywilnego) i czy jego praca odbywała się w sposób przewidziany przez przepisy procedury sądowej (np.: kodeksu postępowania cywilnego). Sąd odwoławczy nie bada merytorycznie sprawy od nowa. Zatem aktywność, inwencja i pomysłowość co do udowodnienia swoich racji może nastąpić tylko przed sądem 1-szej instancji. Przedstawienie nowych dowodów przed sądem odwoławczym powoduje ich pominięcie. Warto o tym pamiętać, bo po postępowaniu w 1-szej instancji nie wiele można już „odkręcić”. Tak jak czasu nie da się cofnąć, tak nowych dowodów już nie można wnosić. Na koniec kilka słów o skardze kasacyjnej do Sądu Najwyższego lub Naczelnego Sądu Administracyjnego. Wbrew krążącemu mitowi, nie jest to postępowanie w III-ciej instancji. Skarga kasacyjna to nadzwyczajny środek zaskarżenia decyzji sądu II-giej instancji. Może ona zostać sporządzona wyłącznie przez adwokata lub radcę prawnego. Jest to tzw. przymus adwokacko – radcowski. Służy on, aby wstępna zasadność jej sporządzenia została zweryfikowana przez profesjonalistę. A następnie została napisana w profesjonalny sposób. Skarga kasacyjna przysługuje tylko co do określonej kategorii spraw - i jak wcześniej napisałem - musi zostać sporządzona przez profesjonalistę. To zawężenie kategorii spraw ma na celu uniemożliwienie traktowania Sądu Najwyższego jako swoistej możliwości odwoływania się do sądu III-ciej instancji. Wniosek jest taki, że najistotniejsze jest postępowanie przed sądem I -szej instancji. Odwołać się można do sądu II-giej instancji. Natomiast w wyjątkowych sytuacjach można złożyć skargę kasacyjną do SN lub NSA.

dr Mariusz Poślednik
Adwokat

Piękne miejsca w Zagłębiu



1. Dolina Przemszy
2. Pogoria III
3. Zalew Przeczyce
4. Park w Wokowicach



Gimnazjum nr 3 im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi opracowało swoją monografię. Pięknie wydana publikacja zawiera wiele ciekawych informacji między innymi o Polskiej Macierzy Szkolnej. Gimnazjum jest w posiadaniu sztandaru Polskiej Macierzy Szkolnej koła Piaski z 1917 roku oraz sztandaru Polskiej Macierzy Szkolnej z 2014 roku. Oto najważniejsze informacje na temat Patrona Gimnazjum nr 3 imienia Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi: 1906r. - z inicjatywy doktora Stefana Falkowskiego powstało koło czeladzkie Polskiej Macierzy Szkolnej. Założycielem i prezesem został pan Aleksander Cieśliński, 1907r. - rosyjski gubernator Skałon wydał zakaz działalności Polskiej Macierzy Szkolnej, 1908r. - rozwiązano koło Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi, 1909r. - powstało Polskie Stowarzyszenie Oświatowe w miejsce funkcjonującej wcześniej Polskiej Macierzy Szkolnej, 1916r. - utworzono Koło Macierzy Szkolnej w dzielnicy Piaski, 21 stycznia 1917 r. - odbyło się na Piaskach poświęcenie sztandaru Macierzy Szkolnej przy asyście członków Związku Macierzy i Straży Ogniowej, 1937 r. - Polska Macierz Szkolna koło Piaski otrzymała nowe obszerne pomieszczenie w Domu Katolickim przy ul. Kościuszki nr 3 (po dawnej szkole powszechnej), 1932 r. - Polska Macierz Szkolna zorganizowała czytelnię, Od czasów założenia do 1939 roku Polska Macierz Szkolna prowadziła bibliotekę. Biblioteka i czytelnia była obsługiwana przez Panią Marię Nogajową, 1939-1945 - pan Weidel przechowywał sztandar Polskiej Macierzy Szkolnej, 1982r. - pan Władysław Kwaśniak odkrył zapomniany sztandar, 22 stycznia 1996r. - działacze Stowarzyszenia Miłośników Czeladzi i dyrektor Górnośląskiego Ośrodka Kultury Iwona Maj-Florczuk, przekazali Szkole Podstawowej nr 5 sztandar Polskiej Macierzy Szkolnej z 1917 roku, będący od 1987 r. w posiadaniu Miejskiej Biblioteki Publicznej, 2012r. - sztandar przetrwał do dzisiaj i obecnie znajduje się w Gimnazjum nr 3 w Czeladzi, 2012 r. - uczniowie i pracownicy Gimnazjum nr 3 w Czeladzi rozpoczęli działania o nadanie szkole imienia Polskiej Macierzy Szkolnej, 2014 r. - nadanie Gimnazjum nr 3 imienia Polskiej Macierzy Szkolnej i przyjęcie sztandaru od Stowarzyszenia Rodziców Uczniów Gimnazjum nr 3 w Czeladzi. Od września 2012 roku szkoła prowadzi działania upowszechniające wiedzę o historii Polskiej Macierzy Szkolnej, organizując konkursy i akademie okolicznościowe, współpracując ze Stowarzyszeniem Miłośników Czeladzi, realizując projekty edukacyjne. Dzień 14 października 2014 r. zapisał się w historii naszej szkoły jako jeden z najważniejszych, ponieważ nasze gimnazjum obchodziło wyjątkowe święto. Na uroczystej gali uczciliśmy piętnastolecie istnienia Gimnazjum nr 3 w Czeladzi oraz nadanie szkole imienia Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi i przyjęcie sztandaru. Uroczystość rozpoczęła się przemarszem uczniów i uczennic, grona pedagogicznego, dyrekcji i rodziców, a także zaproszonych gości do kościoła pod wezwaniem Matki Bożej Bolesnej, gdzie podczas mszy św. proboszcz parafii ks. Józef Handerek dokonał aktu poświęcenia sztandaru. Kolejna część uroczystości miała miejsce w szkole. Dyrektor Iwona Sułkowska serdecznie powitała gości, nauczycieli, uczniów i uczennice licznie zgromadzonych na gali. Przedstawiła działalność Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi. Podkreśliła, że jednym z priorytetów naszego gimnazjum jest doskonalenie wiedzy i umiejętności jako gwaranta rozwoju człowieka, a cel ten był bliski celom działaczy Polskiej Macierzy Szkolnej walczącym o edukację Polaków. Dyrektorka szkoły zaakcentowała, iż chcemy promować uczenie się przez całe życie, bo daje to szansę na – nie tylko dotrzymanie tempa zmianom cywilizacyjnym i społecznym, ale także na dokonywanie dobrych wyborów, kształtowanie pokojowej współczesności i tworzenie przyjaznej przyszłości. Patron szkoły otwiera przed nami horyzont nieograniczonych możliwości odnoszenia naszych działań – od wydarzeń i bohaterów historycznych, poprzez pisarzy i poetów po autorytety społeczne. Czujemy się spadkobiercami historii tworzonej przez naszych przodków i mamy świadomość zobowiązania do utrwalania przeszłości i budowania przestania o fundamentalnych wartościach dla młodego pokolenia. Cele Polskiej Macierzy Szkolnej są bliskie misji szkoły i wizji jej wychowanków. Przedstawiciele Stowarzyszenia Rodziców Uczniów Gimnazjum nr 3 w Czeladzi wręczyli sztandar dyrektorze szkoły, który mgr inż. Iwona Sułkowska przekazała Szkolnemu Poczтови Sztandarowemu. Uczniowie i uczennice złożyli ślubowanie na otrzymany sztandar. Doniosły moment stanowiła prezentacja sztandaru, który dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie. Część artystyczną gali przygotowali uczniowie i uczennice pod kierunkiem mgr Grażyny Majer-Ziemblskiej i mgr Martyny Ziółkowskiej. Przenieśliśmy się pamięcią do początków minionego stulecia, czasów powstania Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi, śledziliśmy historię powstania tej organizacji, słuchaliśmy komunikatów prasowych, niezwykle wzruszających pieśni i wierszy patriotycznych. Obejrzelśmy taniec ukazujący historię Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi. Przesłanie, by żyć najpiękniej, jak to jest możliwe, żyjąc nie tylko dla siebie, ale i dla innych na trwałe pozostanie w naszej pamięci. Wzmacnia poczucie wspólnoty lokalnej, narodowej, państwowej, religijnej i kulturowej. Stwarza możliwość rozwijania w młodym człowieku takich cech i wartości jak: ciągłe pogłębianie wiedzy i umiejętności. Wzmacnia i rozpowszechnia zarówno w kraju jak i poza jego granicami polską kulturę, literaturę, język i świadomość narodową. Krzewi i popularyzuje historyczny dorobek naszej kultury, patriotyzm i tożsamość narodową. Troszczy się o przyszłość, wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości do Matki-Ojczyzny, szacunku do religii i dziedzictwa narodowego. Uważamy, że Polska Macierz Szkolna to patron godny najwyższego szacunku, a działalność i cele, którymi się kierowała, stanowią kanon wartości obowiązujący społeczność naszego gimnazjum.

Opracowanie:
Iwona Sułkowska
Grażyna Majer-Ziembliska



Polecamy w Zagłębiu – Wakacje

Sobota, 08 Lipiec 2017	Poniedziałek, 03 – 09 lipca 2017
Miejsce: Wojskowie	Miejsce: Będzin-Grodzic
Jana III Sobieskiego 290a	Barlickiego 26
Stadion Milenium	
GODZINA ROZPOCZĘCIA:	
15:00	





Fundacja organizuje szkolenia stacjonarne i wyjazdowe dla szkół, instytucji publicznych, firm i organizacji na każdy wybrany temat. Zapewnia kompleksową obsługę, [fundacja@szezaglebie@onet.pl](mailto:szezaglebie@onet.pl) lub [Tel.576473385](tel:576473385) **Oddzwonimy i ustalimy termin szkolenia**. Koszt szkolenia uzależniony jest od wymagań i możliwości zamawiającego **Promocja!!!**

Każda szkoła, która zdecyduje się zamówić cykl szkoleń (min. 4) w ciągu roku kalendarzowego otrzyma w formie darowizny notebooka!!!

Szkola w obliczu zmian prawnych i organizacyjnych

Zagrożenia w Internecie – dla nauczycieli, uczniów i rodziców

Statut szkoły – jak go napisać w zgodzie z prawem
Dostosowanie i Prowadzenie dokumentacji szkolnej w zreformowanej szkole
Kompleksowe wspomaganie zreformowanej szkoły

Coaching w pracy nauczyciela

Zachowania trudne dzieci ze spektrum autystycznym i niepełnosprawnością intelektualną
Nowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach (m.in. planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach, zadania zespołów powołanych w szkołach, zadania zespołów, tworzenie dokumentacji, organizowanie spotkań, prowadzenie indywidualnych kart)

Sposoby wspierania rodziców w skutecznym i świadomym stymulowaniu rozwoju dziecka

Metody pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych: model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; praca z uczniem mającym trudności w nauce; praca z uczniem z trudnościami w koncentracji uwagi; rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się

Podniesienie efektywności kształcenia w uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zachowania trudne dzieci z zaburzeniami rozwoju (upośledzenie umysłowe, autyzm, zaburzenia zachowania) – diagnoza, postępowanie terapeutyczne.

Jak rozmawiać? Filozofowanie z dziećmi i młodzieżą jako jedna z metod

Teorie rozwoju we współczesnej edukacji dzieci. Znaczenie pracy mózgu w procesie uczenia się.

Teoria wielorakiej inteligencji. Przyspieszone uczenie. Uczenie polisensoryczne z wykorzystaniem zabaw dydaktycznych.

Zasady postępowania, procedury i rozpoznawanie zagrożeń terrorystycznych w szkołach i placówkach oświatowych.

Uczeń pełnoletni w szkole – prawa i obowiązki

Dopłacze w szkole – zasady postępowania
Indywidualizowanie procesu nauczania oraz praca z uczniem zdolnym”.

Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych

Aktywizujące metody pracy w oparciu o TIK.

Ocenianie kształtujące. Programowanie w Baltie klasy IV-VI

Programowanie w Baltie – klasy I-III

Opowiedzialność prawna i dyscyplinarna nauczycieli

Zasady postępowania z uczniem agresywnym

Procedury postępowania a zjawisko krzywdzenia dzieci

Rola szkoły w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

Poważne warsztaty śmiechu – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli

Zasady żywienia w szkołach – poradnik dla nauczyciela, wychowawcy i rodzica

Ćwiczenia rozwijające uwagę i pamięć – praktyczne zastosowanie

Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych –

ola nauczyciela i wychowawcy

Uczymy, jak się uczyć- czyli o technikach ułatwiających uczenie się

i zapamiętywanie – warsztat pracy nauczyciela

Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka – rola szkoły i nauczycieli

Gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej – praktyczne zastosowanie

Gry i zabawy ułatwiające komunikację interpersonalną – integracja w grupie

Gry i zabawy w edukacji ekologicznej i przyrodniczej.

Psychologia perswazji. Techniki i metody wywierania wpływu na ludzi.

Kompetencje plastyczne w edukacji dziecka przedszkolnego.

Ochrona danych osobowych nauczyciela, ucznia i rodzica -prawne

i praktyczne aspekty zastosowania

Prawo autorskie w pracy nauczyciela - prawne i praktyczne aspekty zastosowanie

Negocjacje i mediacje w szkole

Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej - zajęcia praktyczne

Bezpieczeństwo szkolnych imprez i wycieczek a odpowiedzialność nauczycieli i dyrekcji

Pierwsza pomoc przedmedyczna

Fonoholizm – czyli co powinna szkoła w walce z uzależnieniem od telefonów!

Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek

(w ramach każdego zamówionego szkolenia objętego promocją, szkoła otrzyma w formie darowizny dowolną pomoc dydaktyczną w kwocie do 200 zł). Szczegóły finansowe oferty przesyłamy zainteresowanym na żądanie.



Masz nie więcej niż 24 lata?
Skończyłeś szkołę lub jesteś w trakcie studiów?
Szukasz swojej drogi zawodowej?

Brakuje Ci doświadczenia zawodowego lub jest ono niewielkie?
Z niepewnością poruszasz się po rynku pracy?

Chcesz poznać swoje mocne strony i naturalne predyspozycje zawodowe?
Zamieszkujeś w rozumieniu przepisów KC na terenie Subregionu

Centralnego województwa śląskiego (14 miast na prawach powiatu, tj.: Bytom, Chorzów, Dąbrowa Górnicza, Gliwice, Jaworzno, Katowice, Mysłowice, Piekary Śląskie, Ruda Śląska, Siemianowice Śląskie, Sosnowiec, Świętochłowice, Tychy, Zabrze oraz 8 powiatów ziemskich, tj.: będziński, bieruński – lędziński, gliwicki, lubliniecki, mikołowski, pszczyński, tarnogórski, zawierciański)?

TEN PROJEKT JEST DLA CIEBIE

Zapraszamy do udziału w projekcie „Mam potencjał i zbieram doświadczenia – recepta na wejście na rynek pracy osób do 24 roku życia”
Projekt realizowany w ramach Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020

Otrzymasz:

- identyfikację potrzeb uczestników/czek projektu – diagnoza i ustalenie IPD;
- sporządzenie Profilu Potencjału Zawodowego (PPZ);
- indywidualne poradnictwo zawodowe na podstawie PPZ;
- indywidualne pośrednictwo pracy;
- szkolenie *Poruszanie się po rynku pracy i planowanie kariery zawodowej*;
- szkolenie *Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej*;
- dodatkowe szkolenia zwiększające kompetencje/kwalifikacje zawodowe (dla wybranych Uczestników/czek zgodnie z zapotrzebowaniem);
- 3-miesięczne staże zawodowe;
- stypendia stażowe.

Nie zwlekaj. LICZBA MIEJSC OGRANICZONA!
Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie wraz ze wszystkimi załącznikami dostępny jest stronie projektowej:
<http://www.mampotencjal.frapz.org.pl/> w zakładce Do pobrania.

Zgłoś się już dziś do Fundacji Regionalnej Agencji Promocji Zatrudnienia.
Biuro projektu mieści się przy ul. Mazowieckiej 5 w Sosnowcu, tel. : 32 785 42 21 wew. 22 i 58, mail: biuro@frapz.org.pl

Nasi Podopieczni– Pomagajcie!!!



Tomek urodził się 5.01.2007. Ma obniżone napięcie mięśniowe w całej osi, dysmorfia twarzoczaszki ,stopa końsko -szpotawa ,łokciowe ustawienie rącek i narastająca sapka ,która non stop powoduje drastycznie spadającą saturację. W tym roku szczególnie jest zakup kolejnych sprzętów do terapii i rehabilitacji . Tak Tomek w tym roku musi mieć wymieniony wózek na nowy, który bagatela kosztuje ponad 12 tysięcy zł. A NFZ dopłaca tylko 3000 zł. Potrzebuje specjalistycznej kamizelki drenażowej, aby jego drogi oddechowe oczyścić z zalegającej wydzieliny ,aby jego słabe mięśnie podjęły lepszą walkę z chorobą. Kamizelka systemu THE VEST kosztuje 32 tysiące złotych i nie ma na nią żadnych dofinansowań. Sami musimy uzbierać potrzebną kwotę.

Wreszcie musi mieć zapewnione środki finansowe i przede wszystkim na codzienną terapię usprawniającą, gdzie miesięczny koszt przekracza 1000 zł.

Musi mieć zapewnione środki na jedzenie ,bo Tomek jest na specjalistycznej diecie bez mlecznej i jest karmiony co 3-4 godziny z butelki .Miesięczny koszt zakupu preparatów i kaszek do zagęszczania to około 900 zł miesięcznie.

Wpłaty można dokonywać na konto Fundacji: ING o/ Czeladź: 62 1050 1269 1000 0090 7607 7032 z dopiskiem „Tomek”



Ten termin wywodzi się z języka greckiego i jest związany z filozofią epikurejską. Oznacza brak odczuwania przyjemności. Chodzi tu o przyjemności różnego rodzaju zarówno zmysłowe, cielesne, emocjonalne, jak i duchowe. Pacjenci z anhedonią mówią, że przestają ich cieszyć ulubione czynności, tracą ochotę na pielęgnowanie hobby, stają się obojętni na sukcesy własne i bliskich, przestają im smakować ulubione potrawy, nie chce im się pójść do kina, kupić coś nowego do ubrania, spotkać z przyjaciółmi. Mówią często, że ich życie stało się jakieś takie szarzone. Bo anhedonia jest często jednym z objawów depresji, choć może też występować jako samodzielna jednostka subdepresyjna. Może także towarzyszyć innym chorobom psychicznym, takim jak schizofrenia oraz inne psychozy urojeniowe wynikające z odmiennego postrzegania rzeczywistości. Te osoby nie czerpią przyjemności z kontaktów z innymi ludźmi, nie potrzebują ich. Podobne odczucia mają osoby uzależnione od substancji psychoaktywnych. Teoretycznie są szczęśliwe same ze sobą, gdy są pod ich działaniem. Zawsze jednak pod spodem jest brak radości z codziennego życia, który osoba uzależniona próbuje sobie uzupełniać, szukając doznań w tych substancjach. Anhedonia nie zawsze musi iść w parze z obniżeniem nastroju, co jest typowym

objawem depresji, choć tak nie zawsze bywa. Ktoś był duszą towarzystwa, teraz unika kontaktów z przyjaciółmi i otoczeniem. Trudno wyciągnąć go gdziekolwiek. Nie odpisuje na e-maile, nie odbiera telefonów. Ktoś inny pasjonował się modą, lubił być ubrany zgodnie z obowiązującymi trendami, teraz jest mu obojętne, co ma na sobie, nie chodzi na zakupy, bo uważa, że we wszystkim wygląda źle. Ktoś inny był smakoszem, pasjonował się gotowaniem, teraz twierdzi, że wszystkie potrawy smakują tak samo, czyli nijak. Nawet amatorzy słodczy twierdzą, że przestają im one smakować. Anhedonia objawia się także wycofaniem z życia w wymiarze społecznym. Ktoś interesował się polityką, a teraz jest mu wszystko jedno, która opcja polityczna jest u władzy. Nie angażuje się w spory polityczne, nie bierze udziału w wyborach, bo chociaż zna pojęcie demokracji, to jakoś nie wierzy, że jego głos ma jakiegokolwiek znaczenie. Pacjenci z depresją i długotrwałą anhedonią zwykle wymagają dłuższego leczenia. Anhedonia bywa także tzw. zejściowym objawem depresji. Chory ma już lepszy nastrój, większy napęd, chodzi do pracy, wywiązuje się ze swoich obowiązków, ale nie czerpie z tego przyjemności. Wtedy leczenie trzeba kontynuować. Na funkcjonowanie ośrodka nagrody możemy wpłynąć, podając choremu leki przeciwdepresyjne. To powinny być leki, które jednocześnie działają przeciwlękowo, zmniejszają napięcie, łagodzą problemy ze snem, poprawiają funkcje seksualne. Natomiast tłumienie wrażeń związanych z odbieraniem świata może być ubocznym efektem przyjmowania leków przeciwpsychotycznych, stosowanych w leczeniu chorych na schizofrenię. Niektórzy pacjenci skarżą się, że przystębiają im się emocje. Mówią np., że pod ich wpływem las nie pachnie tak jak kiedyś, a ulubione ciasto upieczone przez żonę nie smakuje tak samo jak smakowało kiedyś. Ten stan bywa dla chorych na tyle przykry, że niektórzy z nich decydują się na własną rękę przerwać leczenie, a to niestety wiąże się z ryzykiem nawrotu np. urojeń. Niezbędne jest wzbudzenie w chorym potrzeby walki o siebie i wzięcia odpowiedzialności za swoje funkcjonowanie. Czasem polega to na zrobieniu czegoś wbrew sobie np. spotkaniu się ze znajomymi, chociaż nie odczuwamy takiej potrzeby. Chodzi o to, by dostrzec, że przebywanie z innymi ludźmi, wspólne gotowanie czy wycieczka rowerowa są źródłem przyjemności. Chory dotknięty anhedonią musi nauczyć się je odnajdywać w codziennym życiu. Jeśli czujemy przed tym lęk, nie wycofujemy się. Lęk jest naturalną emocją. Pomimo chwilowego dyskomfortu warto się z nią skonfrontować. Tylko w ten sposób możemy zrobić krok w przód. Warto wyciągać go z jego „bezpiecznego” świata, angażować w codzienne aktywności, próbować mimo wszystko zaciekawic życie. Oczywiście wskazane jest wspólne wychodzenie do kina, teatru, spacer, spotkania ze znajomymi, sąsiadami, pomaganie innym, ale to może nie wystarczyć. Wtedy trzeba skorzystać z psychoterapii. Sytuacja jest znacznie trudniejsza, gdy anhedonią „zaraża” się cała rodzina chorego np. na ciężką depresję czy schizofrenię. Nawet kiedy ostrą fazę choroby da się już opanować, chory i jego bliscy jeszcze bardzo długo zmagają się z brzemieniem tej choroby. Jest ogromny lęk przed nawrotem choroby, który powstrzymuje rozmaite aktywności np. nie jedziemy na wakacje w obawie, że stan chorego w nowym miejscu może się pogorszyć, rezygnujemy ze spotkań rodzinnych czy towarzyskich, bo boimy się, jak chory odnajdzie się w otoczeniu innym niż domowe. W ten sposób rodzina izoluje się od świata. Jej członkowie skupiają się na zaspokojeniu najpilniejszych potrzeb chorego i tym, aby się nie pogorszyło. Nie ma radosnych rozmów przy stole, spontanicznej radości. Jest lęk o to, co będzie dalej. Zaburzenia depresyjne są narastającym problemem także wśród dzieci i ludzi młodych. Szacuje się, że dotyczą 10-20 procent tej populacji. Ale uwaga, u dzieci i młodzieży objawiają się inaczej niż u dorosłych. Dominującym objawem nie jest obniżony nastrój, ale dolegliwości somatyczne, takie jak np. bóle brzucha czy nudności, brak zainteresowań, odsuwanie się od kontaktów, zachowania buntownicze, wściekłość, agresja, problemy z nauką, negatywna samoocena. Przede wszystkim trzeba żyć w zgodzie z wartościami, w które wierzymy. Jeśli to dla nas trudne, to warto rozmawiać z innymi ludźmi, aby utwierdzić się w przekonaniu, że wybraliśmy właściwy pomysł na życie. Poszukujemy autorytetów i starajmy się za nimi podążać. To dodaje pewności siebie. Warto być hedonistą, czyli osobą, która potrafi cieszyć się życiem. Odnajduje ku temu powody w konfrontacji ze sztuką, przyrodą, ciekawymi ludźmi, wyzwaniem zawodowym. Ale uwaga, nie warto żyć tylko pracą, przyjaźnić się wyłącznie ze współpracownikami, czytać wyłącznie książki poświęcone zainteresowaniom zawodowym. Trzeba mieć drugi alternatywny świat, np. rodzinę, pasję, w którym będziemy mogli odpocząć od nawet bardzo satysfakcjonującej pracy. Po co nam to? Bo może się okazać, że firma, której poświęciliśmy się bez reszty, upadnie albo z nas zrezygnuje. W takich momentach inne filary życia okazują się mieć ogromne znaczenie. Cyt. Z wywiadu z prof. nadzw. dr hab. n. med. Januszem Heitzmanem, psychiatrą, dyrektorem Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie

dr n. zdr. Tomasz Grad.



http://www.medonet.pl/zdrowie,dlaczego-tracimy-radosc-zycia,artykul,1723185.html?utm_source=fb&utm_medium=social&utm_campaign=onetsg_fb&utm_term=post_med





WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA
Chorzów Katowice



Wybierz

studia w WSB

Studia I stopnia

Studia II stopnia

Studia podyplomowe

Studia MBA

Szkolenia

www.wsb.pl

[Popołudnie kobiecych inspiracji" - akcja charytatywna katowickich wolontariuszy pod patronatem naszej Fundacji](#)

Akcja zorganizowana przez Szkolny Klub Wolontariatu im. Adama Mickiewicza przy Gimnazjum nr 11

<https://www.youtube.com/watch?v=eb1QvS8fl24>

Wydawca: Fundacja Wspierania i Rozwoju Zasobów Ludzkich „Nasze Zagłębie”:

NIP: 625-24-25-713 Regon: 241719960 KRS: 0000364986

Adres: Biuro Redakcji 41-250 Czeladź ul. Bytomska 62 tel. 576473385

Redaktor Naczelny — dr Tomasz Grad

Nakład 10.000

Drukarnia Cyfrowa CYEROWO.COM.PL

ul. Kruczkowskiego 12
41-710 Ruda Śląska

Numer 6